

СООБЩЕНИЯ

А. В. Железникова

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПО СТРАНИЦАМ «СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВЕСТНИКА» УГГУ)

Исполнилось пятнадцать лет «Социологическому вестнику», издаваемому в Уральском государственном горном университете. Ответственный редактор журнала со дня основания — кандидат философских наук, доцент Иван Адамович Кох, заведующий кафедрой философии и культурологии УГГУ, руководитель социологической лаборатории. На страницах «Вестника» публикуют свои работы преподаватели как горного университета, так и других вузов Екатеринбурга и Уральского региона. Бессменными авторами являются сотрудники социологической лаборатории.

Тридцать восемь выпусков журнала — это около 200 оригинальных статей и множество материалов дайджестового характера. В них отражены результаты социологических исследований вузовской повседневности, деятельности, настроения, в целом образа жизни преподавателей и студентов.

Гуманитаризация образования и гуманизация обучения в высшей школе — ведущая тема «Вестника». Гуманитаризация вузовского образования, по мнению И. А. Колесниковой, предполагает, что в условиях изменяющегося общества на выходе из института любого профиля окажется не просто специалист, овладевший определенным объемом научно-технических знаний и умений, но носитель гуманитарной культуры¹. Сегодня остро ощущается дефицит гуманитарного знания, происходит трансформация духовных ценностей, общество пронизывает дух коммерции и прагматизма. Задача высшей школы, как видят ее авторы «Социоло-

ЖЕЛЕЗНИКОВА Альбина Викторовна, ассистент кафедры философии и культурологии Уральского государственного горного университета.

© А. В. Железникова, 2006

гического вестника», — формирование специалиста с широким кругозором, профессионально-компетентного и обладающего высоким духовно-творческим потенциалом, подлинно гуманитарной культурой.

В издании публикуются результаты исследований по проблемам организации и содержания учебного процесса, вопросам студенческой жизни, актуальным проблемам высшего технического образования, а также итоги госбюджетных научно-исследовательских и научно-методических работ преподавателей по вузовской тематике, содержащие материалы социологических и психолого-педагогических исследований.

Практически в каждом номере журнала отдельный раздел посвящается обзору статей периодической печати, освещающих тенденции современного образования. Самые актуальные проблемы, которые обсуждаются в ходе вузовских и межвузовских конференций, находят отражение на страницах раздела «Научная жизнь». Здесь же представлены статьи, информирующие читателя о возможностях использования комплексных социологических исследований для принятия управленческих решений в высших учебных заведениях.

Появившись в первом номере издания в январе 1990 года, раздел «Проблемы высшей школы» стал традиционным. В разные годы здесь появлялись публикации, прослеживающие наиболее значимые тенденции в развитии технического образования, обсуждались различные программы и проекты совершенствования содержания образовательных программ. Ведущие преподаватели кафедр общественных наук Л. М. Батенев, Т. А. Ветошкина, Н. С. Зудихина, И. В. Попова и другие посвятили свои статьи вопросам, связанным с гуманитарной подготовкой в техническом вузе, проблемами учебного процесса, кадровой политикой.

Важное место в исследовании проблем, освещаемых «Вестником», принадлежит сотрудникам социологической лаборатории. Руководитель лаборатории И. А. Кох обращается в публикациях к идее гуманитарного образования, его возможностям в формировании работника нового типа. Так, автор считает, что высокий уровень современных технологий обуславливает «необходимость предусматривать в профессиональной подготовке инженерно-технических работников общекультурное развитие, формирование социальных приоритетов деятельности, моральной ответственности, творческих способностей»². Освещая состояние кадрового потенциала в горном университете, исследователь выявляет об-



щие тенденции высшей школы, причины кризиса образования и кадровые проблемы.

Перспективы развития вузов рассматривает С. Г. Черепанов и справедливо отмечает, что без пересмотра государственной политики в отношении высшей школы невозможно эффективно решать многие ее задачи. По мнению исследователя, развитие образования обуславливает будущее страны, «система высшей школы формирует то, что называют интеллектуальной элитой общества, тех людей, на которых в дальнейшем будет опираться общество в своем развитии, которые будут управлять им, от которых будет зависеть их судьба»³.

Особое внимание в журнале уделяется изучению образа жизни студента, его духовного мира, социально-профессиональных ориентаций, отношения к учебе. На страницах «Вестника» обсуждаются вопросы, связанные с общественной активностью студента, организацией свободного времени. В статьях Т. В. Бочкаревой «Социологический портрет студента технического вуза», Н. А. Веселовой «Основные тенденции развития молодежной культуры», З. З. Булыгиной «Библиотека и студенты» рассматриваются интересы и потребности студентов, а также мотивы выбора профессии, отношение студентов к образовательному процессу, особенности их духовной жизни. Постоянного автора рубрики инженера социологической лаборатории И. И. Цыбана интересуют различные проблемы студенчества: от адаптации младшекурсников до отношения старшекурсников к производственной практике. Хочется отметить его статьи, подготовленные на основе результатов социологических исследований: «Бюджет времени студентов», «Студенты о многоуровневой системе образования», «Студент в общежитии», «Проблемы работающего студента». Автор отмечает, что произошедшие в последние годы политические и социально-экономические изменения привели не только к существенным преобразованиям системы высшего образования, но и к изменению образа жизни студенчества.

Хорошую помощь вузовским преподавателям оказывают материалы раздела «Методика преподавания», где обсуждаются новые виды, методы, приемы педагогической деятельности, различные формы работы со студентами. Привлекли внимание коллег статьи В. И. Ветошкина, касающиеся инновационных методов обучения в образовании. По мнению исследователя, «поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе деятельности учащихся, педагогические технологии строят учебный процесс как иницируемое учащимися освоение нового опыта»⁴. Возможности применения новых технологий в образовательном процессе все чаще становятся предметом изучения на страницах издания. Показательным примером стали статьи о дистанционном обучении в высшей школе, Интернете в образовании.

Результатом плодотворного межвузовского сотрудничества можно считать публикации работ В. Г. Петилова, заведующего социологической лабораторией Пермского технического университета, посвященных проблемам подготовки специалиста в высшем учебном заведении. Подчеркивая необходимость единства профессиональной и гуманитарной подготовки современного студента, автор обра-

щает внимание на следующий аспект: значительная часть выпускников вуза станет руководителями, успешность которых будет зависеть не только от функциональных, но и социальных последствий деятельности. Особое значение приобретают такие качества специалиста, как самостоятельность, самоконтроль, самодисциплина в профессиональной деятельности. Необходимым условием успешной творческой деятельности В. Г. Петитов называет высокий уровень гуманитарных и специальных знаний.

С момента основания «Социологического вестника» традиционным стал раздел «Образ жизни преподавателя», освещающий различные стороны деятельности преподавателей высшей школы, прежде всего вопросы кадровой политики, научно-педагогического потенциала УГГУ, профессионального роста.

В начале 1990-х годов остро встал вопрос о социальной защищенности преподавателя. Причина особого внимания к проблеме — подготовка экономики страны к переходу на рыночные отношения. П. П. Сасин, руководитель социологической лаборатории УГТУ–УПИ, справедливо полагает, что высшая школа сможет решать социальные задачи в том случае, «когда эффективность подготовки специалистов будет выражаться не только в объеме и качестве полученных знаний, но и в необходимости их обществу, в востребованности каждого специалиста, в возможности рационально применить полученные знания и навыки на практике»⁵. Многие проблемы были обусловлены социальными и экономическими реформами. Старение кадров, снижение социального статуса преподавателя, недостаточное финансирование вузов — эти важные вопросы обсуждались на страницах журнала. Вопросы сохранения и развития педагогического мастерства, профессиональной подготовки преподавателей остаются одними из центральных в «Вестнике».

Понятие «профессионализм» связано с определенным уровнем и качеством трудовой деятельности. Профессионализм характеризуется прочными специальными знаниями, которые сочетаются с комплексом умений и навыков, кроме того, важную роль играет отношение к профессии, чувство долга, стремление и готовность к совершенствованию, опыт.

В профессиональном становлении личности педагога исследователи называют две составляющие: становление личностное и становление статусное. Выделяют три направления формирования профессионализма в личностном плане: изменение деятельности и ее функций, что проявляется в развитии личностного стиля деятельности; изменение личности, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании профессионального самосознания, что может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения; изменение установки субъекта по отношению к объекту деятельности, в результате чего установка воздействовать на объект заменяется потребностью во взаимодействии. На статусный рост педагога влияют индивидуальные личностные особенности (склонность к виду деятельности, необходимые качества); общественная потребность в специалистах данного профиля; возможности и ресурсы, которыми обладает человек при выборе профессии.

Современные подходы к пониманию профессионализма особое внимание уделяют не только знаниям и умениям, но и нравственной стороне педагогической деятельности. Важными показателями профессионализма педагога являются сегодня и качественное образование молодежи, и подготовка ее к успешной социализации в обществе. В плане изучения всех составляющих высокого профессионализма вузовского преподавателя и в практическом отношении немалую пользу приносят основанные на конкретном материале публикации «Социологического вестника» УГГУ.

¹ См.: Колесникова И. А. Гуманитаризация непрерывного образования — одно из направлений модернизации российского общества // Соц.-гуманит. знания. 2004. № 1. С. 98.

² Кох И. А. Гуманитаризация высшего технического образования // Вестн. социол. лаб. 1991. № 2. С. 5.

³ Черепанов С. Г. Высшая школа в современных условиях // Социол. вестн. 2000. № 23. С. 9.

⁴ Ветошкина В. И. Инновационные методы обучения в образовании // Вестн. социол. лаб. 1991. № 20. С. 15.

⁵ Сасин П. П. Социальная защищенность преподавателя // Вестн. социол. лаб. 1991. № 1. С. 26.